|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | **Хобби и свободное время** | | |
| **ФИО педагога** | | **Назарова Т.М.** | | |
| **Дата:18.02.24г** | |  | | |
| **Класс 7 «Қ»** | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока :** | | **Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»** | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | 7.1.5.1 - прогнозировать содержание по заголовку или началу текста.  7.1.4.1 - определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста;  7.2.2.1 - пересказывать содержание, используя различные приемы сжатия текста;  7.3.3.1-формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни; | | |
| **Цели урока:** | | - уметь прогнозировать содержание по заголовку или началу текста.  - уметь определять тему и основную мысль текста; пересказывать содержание используя различные приемы сжатия текста;  - уметь формулировать проблемные вопросы по тексту, выдвигать идеи, предположения, отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни; | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Оценивание** | **ресурсы** |
| **1.Орг.момент**  **2 мин.** | **1. Организационный момент.**  Создание коллаборативной среды  *Деление на 4 группы.* | Приветствие учащихся на двух языках. |  |  |
| **2. Актуализация знаний.**  **4 мин.** | **Прогнозирование.**  Отгадайте загадку:  Без ног и без крыльев оно,  Быстро летит, не догонишь его.  **Задание для групп.**  Обратите внимание на название произведения Е.Л. Шварца.  Как вы думаете о чем это произведение**?**  **Запишите свои предположения на лист бумаги.**  **Проблемный вопрос:**  А можно ли , по-вашему, потерять время? | Учащиеся отгадывают загадку  Учащиеся прогнозируют содержание текста  Учащиеся отвечают на вопрос, рассуждая по теме | Прием оценивание «Комплимент» | Презентация, учебник, постеры |
| **Изучение новой темы.**  **1 задание-**  **5 мин**  **2 задание**  **10 мин**  **3 задание -**  **5 мин**  **4 задание –**  **7 мин** | **Задание 1.**  **Прочитайте афоризмы. Выберите один из них, обсудите в группе и прокомментируйте его.**  **Какая общая мысль объединяет все эти афоризмы?**  **Задание 2. Работа в группах.**  **Задание для 1 группы.**  Прочитайте 1 часть сказки  стр. 188-189.  Выполните следующие задания:  1) Что вы узнали о Пете Зубове?  Нарисуйте психологический портрет Пети Зубова  2) Почему автор представил его нам как старичка? Выпишите из текста , слова подтверждающие, что Петя превратился в старика.  3) Определите жанр произведения. Приведите аргументы, подтверждающие жанр данного произведения.  **Задание для 2 группы**  Прочитайте 2 часть сказки. Стр. 190-191   1. Кратко перескажите содержание текста 2. Прочитайте вопросы на стр. 191 3. Выделите среди них 2 проблемных вопроса и ответьте на них 4. Приведите примеры из реальной жизни, раскрывающие проблему «понапрасну терять время»   **Задание для 3 группы**   1. Прочитайте 3 часть сказки стр.191 упр. 368 2. Составьте план 3 части   3) Ответьте на вопросы на стр. 192. упр. 369  3) Составьте 2 проблемных вопроса.  **Задание для 4 группы**   1. Прочитайте 4 часть сказки стр. 192 упр. 370 2. Перескажите сжато текст 3. Ответьте на вопросы 1-4 на стр.193 упр. 371 4. Придумайте продолжение и концовку сказки   ( 5 предложений) | Учащиеся читают афоризмы.  Отвечают на вопрос: Какая общая мысль объединяет данные высказывания?  Учащиеся работают в группе, выполняя задания. | **Критерий оценивания:**  определять тему и основную мысль текста  **Дескрипторы:**  - отвечают на вопросы;  - составляют психологический портрет героя;  -определять жанр произведения  **Критерий оценивания:**  пересказывать содержание, используя различные приемы сжатия текста;  формулировать проблемные вопросы по тексту  **Дескрипторы:**  -пересказывать содержание текста;  - уметь формулировать проблемные вопросы ;  -приводят примеры из реальной жизни  **Критерий оценивания:**  пересказывать содержание, используя различные приемы сжатия текста;  формулировать проблемные вопросы по тексту  **Дескрипторы:**  - определяют сюжетную линию;  - отвечают на вопросы;  - составляют проблемные вопросы  **Критерий оценивания:**  пересказывать содержание, используя различные приемы сжатия текста;  формулировать проблемные вопросы по тексту  **Дескрипторы:**  - сжато пересказывают текст;  - отвечают на проблемные вопросы;  - придумывают продолжение текста | постеры |
| **Задание 3. Прочитайте концовку сказки. Вспомните свои предположения. Совпало ли оно?**  **Задание 4. Чему научила вас сказка?**  1 группа: Составьте Синквейн на тему « Время»  2 группа : Составьте «Режим дня школьника» из 7 пунктов  3 группа : Составьте советы «Как не тратить время впустую» (5 советов)  4 группа: Назовите 5 причин , почему надо прочитать эту сказку | Учащиеся выполняют задание | **Критерий оценивания:**  - прогнозировать содержание по заголовку или началу текста  **Дескрипторы:**  - сравнивать свои предположения с оригинальным продолжением сказки  **Критерий оценивания:**  выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни  **Дескрипторы:**  - составить синквейн;  - составить режим школьника;  - составить советы;  - составить рекомендации к прочтению |
| **Конец урока**  **7 мин.** | Резюмирование: стр. 194 .  Поделитесь своим мнением.  ФО | Учащиеся заполняют оценочный лист |  | **Учебник** |
| **Рефлексия. Закончи предложение.**  **Сегодня я узнал о…..**  **Сегодня я научился…..**  **Сегодня я понял,что ….**  **Сегодня я доволен ( не доволен) своей работой** |  |  |  |