|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Хобби и свободное время** |
| **ФИО педагога** | **Назарова Т.М.** |
| **Дата:18.02.24г** |  |
| **Класс 7 «Қ»** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока :**  | **Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 7.1.5.1 - прогнозировать содержание по заголовку или началу текста.7.1.4.1 - определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста;7.2.2.1 - пересказывать содержание, используя различные приемы сжатия текста;7.3.3.1-формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни; |
| **Цели урока:** | - уметь прогнозировать содержание по заголовку или началу текста.- уметь определять тему и основную мысль текста; пересказывать содержание используя различные приемы сжатия текста;- уметь формулировать проблемные вопросы по тексту, выдвигать идеи, предположения, отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни; |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Оценивание** | **ресурсы** |
| **1.Орг.момент** **2 мин.** | **1. Организационный момент.**Создание коллаборативной среды*Деление на 4 группы.* | Приветствие учащихся на двух языках.  |  |  |
| **2. Актуализация знаний.****4 мин.** | **Прогнозирование.**Отгадайте загадку:Без ног и без крыльев оно,Быстро летит, не догонишь его.**Задание для групп.**Обратите внимание на название произведения Е.Л. Шварца. Как вы думаете о чем это произведение**?** **Запишите свои предположения на лист бумаги.****Проблемный вопрос:** А можно ли , по-вашему, потерять время? | Учащиеся отгадывают загадкуУчащиеся прогнозируют содержание текстаУчащиеся отвечают на вопрос, рассуждая по теме | Прием оценивание «Комплимент» | Презентация, учебник, постеры |
| **Изучение новой темы.****1 задание-**  **5 мин****2 задание** **10 мин****3 задание -****5 мин****4 задание –****7 мин** | **Задание 1.****Прочитайте афоризмы. Выберите один из них, обсудите в группе и прокомментируйте его.** **Какая общая мысль объединяет все эти афоризмы?****Задание 2. Работа в группах.****Задание для 1 группы.**Прочитайте 1 часть сказки стр. 188-189. Выполните следующие задания:1) Что вы узнали о Пете Зубове?Нарисуйте психологический портрет Пети Зубова 2) Почему автор представил его нам как старичка? Выпишите из текста , слова подтверждающие, что Петя превратился в старика.3) Определите жанр произведения. Приведите аргументы, подтверждающие жанр данного произведения.**Задание для 2 группы** Прочитайте 2 часть сказки. Стр. 190-1911. Кратко перескажите содержание текста
2. Прочитайте вопросы на стр. 191
3. Выделите среди них 2 проблемных вопроса и ответьте на них
4. Приведите примеры из реальной жизни, раскрывающие проблему «понапрасну терять время»

**Задание для 3 группы** 1. Прочитайте 3 часть сказки стр.191 упр. 368
2. Составьте план 3 части

3) Ответьте на вопросы на стр. 192. упр. 3693) Составьте 2 проблемных вопроса.**Задание для 4 группы**1. Прочитайте 4 часть сказкистр. 192 упр. 370
2. Перескажите сжато текст
3. Ответьте на вопросы 1-4 на стр.193 упр. 371
4. Придумайте продолжение и концовку сказки

 ( 5 предложений) | Учащиеся читают афоризмы.Отвечают на вопрос: Какая общая мысль объединяет данные высказывания?Учащиеся работают в группе, выполняя задания. | **Критерий оценивания:** определять тему и основную мысль текста**Дескрипторы:**- отвечают на вопросы;- составляют психологический портрет героя;-определять жанр произведения**Критерий оценивания:**пересказывать содержание, используя различные приемы сжатия текста;формулировать проблемные вопросы по тексту**Дескрипторы:**-пересказывать содержание текста;- уметь формулировать проблемные вопросы ;-приводят примеры из реальной жизни**Критерий оценивания:**пересказывать содержание, используя различные приемы сжатия текста;формулировать проблемные вопросы по тексту**Дескрипторы:**- определяют сюжетную линию;- отвечают на вопросы;- составляют проблемные вопросы**Критерий оценивания:**пересказывать содержание, используя различные приемы сжатия текста;формулировать проблемные вопросы по тексту**Дескрипторы:**- сжато пересказывают текст;- отвечают на проблемные вопросы;- придумывают продолжение текста | постеры |
| **Задание 3. Прочитайте концовку сказки. Вспомните свои предположения. Совпало ли оно?****Задание 4. Чему научила вас сказка?**1 группа: Составьте Синквейн на тему « Время» 2 группа : Составьте «Режим дня школьника» из 7 пунктов3 группа : Составьте советы «Как не тратить время впустую» (5 советов)4 группа: Назовите 5 причин , почему надо прочитать эту сказку | Учащиеся выполняют задание  | **Критерий оценивания:** - прогнозировать содержание по заголовку или началу текста**Дескрипторы:**- сравнивать свои предположения с оригинальным продолжением сказки**Критерий оценивания:**выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни**Дескрипторы:**- составить синквейн;- составить режим школьника;- составить советы;- составить рекомендации к прочтению |
| **Конец урока****7 мин.** | Резюмирование: стр. 194 .Поделитесь своим мнением.ФО | Учащиеся заполняют оценочный лист |  | **Учебник**  |
| **Рефлексия. Закончи предложение.****Сегодня я узнал о…..****Сегодня я научился…..****Сегодня я понял,что ….****Сегодня я доволен ( не доволен) своей работой** |  |  |  |